

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : KB Amanah Bunda

Semester : II (Genap)

Kelompok Usia : 3–4 Tahun

Hari/Tanggal : Senin, 12 mei 2026

Tema : Diriku

Subtema : Keluargaku

Topik : Menyanyi Lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu"

Alokasi Waktu : 07.00–09.00 WIB

Tujuan Pembelajaran

Anak mampu:

1. Menenal lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu."
2. Menyebutkan anggota keluarga.
3. Menyanyikan lagu bersama guru.
4. Mengikuti gerakan sederhana sesuai lagu.
5. Menunjukkan rasa sayang kepada keluarga.

Capaian Perkembangan

Nilai Agama dan Moral

- Mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar.

Fisik Motorik

- Menggerakkan tangan mengikuti irama lagu.

Kognitif

- Menenal anggota keluarga.

Bahasa

- Mengucapkan lirik lagu dengan jelas.

Sosial Emosional

- Menunjukkan rasa sayang kepada keluarga.

Seni

- Menyanyikan lagu sederhana dengan gembira.

Media dan Alat

- Lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu"
- Gambar keluarga
- Guru dan anak bernyanyi bersama
- Anak maju satu persatu untuk menyanyi

Kegiatan Pembelajaran

A. Pembukaan (±30 menit)

- Guru menyambut anak.
- Berbaris.
- Mengucapkan salam.
- Berdoa bersama.
- Absensi.
- Bernyanyi lagu pembuka.
- Apersepsi:
 - "Siapa yang sayang ibu?"
 - "Di rumah ada siapa saja?"

B. Kegiatan Inti (±60 menit)

1. Mengamati

Guru menunjukkan gambar keluarga.

Guru mengenalkan anggota keluarga.

2. Menanya

Guru bertanya:

- Siapa nama ibu?
- Siapa nama ayah?
- Apakah kalian sayang ibu?

3. Mencoba

Guru memperdengarkan lagu:

"Satu-Satu Aku Sayang Ibu."

Anak mendengarkan.

Guru mengajak anak mengulang setiap kalimat.

4. Menalar

Guru menjelaskan bahwa keluarga harus saling menyayangi.

Guru menunjukkan gambar ibu, ayah, kakak, dan adik.

5. Mengomunikasikan

Anak menyanyi bersama guru.

Anak mengikuti gerakan sederhana.

Anak bertepuk tangan setelah selesai.

Istirahat (± 30 menit)

- Cuci tangan.
- Berdoa.
- Makan bersama.
- Bermain.

Penutup (± 30 menit)

Guru bertanya:

- Lagu apa yang kita nyanyikan?
- Siapa yang kalian sayangi?

Guru memberikan pujian.

Berdoa.

Salam.

Penilaian

Aspek	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	Berdoa sebelum belajar				
Bahasa	Mengucapkan lirik lagu				
Seni	Menyanyi bersama				
Motorik	Mengikuti gerakan lagu				
Sosial Emosional	Menunjukkan rasa sayang kepada keluarga				

Refleksi Guru

- Anak terlihat antusias mengikuti kegiatan menyanyi.
- Sebagian besar anak mampu mengikuti lirik lagu.
- Beberapa anak masih memerlukan bimbingan saat mengikuti gerakan.

Mengetahui

Kepala Sekolah
Lilik Handayani, S.Pd.

()

Guru Kelas
Atin Winarsih

()

PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK (GURU)

a. Identitas Informan

- Nama : Atin Winarsih
- Usia : 45 thn
- Pendidikan Terakhir : SLTA
- Lama Mengajar : 11 thn
- Jabatan : Guru
- Tanggal Wawancara : 11 mei 2026
- Tempat Wawancara : KB AMANAH BUNDA
- Pewawancara : Miftahul Jannah

b. Daftar Pertanyaan Wawancara

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Perencanaan Pembelajaran	
	• Bagaimana Ibu merencanakan pemberian reward dalam kegiatan pembelajaran?	Pemberian reward direncanakan sebagai bagian dari strategi pembelajaran untuk memberikan penguatan terhadap perilaku dan usaha positif anak. Guru menyesuaikan bentuk reward dengan kegiatan yang dilakukan dan karakteristik anak. Reward tidak selalu berupa benda, tetapi juga dapat berupa pujian, senyuman, tepuk tangan, atau acungan jempol.
	• Apa tujuan pemberian reward kepada anak di kelas?	Tujuan pemberian reward adalah untuk memberikan apresiasi kepada anak atas usaha dan perilaku positif yang ditunjukkan. Selain itu, reward bertujuan untuk meningkatkan semangat, kepercayaan diri, keaktifan, dan motivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	• Bentuk reward apa saja yang biasanya diberikan guru kepada	Reward yang diberikan berupa reward verbal dan nonverbal. Reward verbal seperti “Hebat”, “Bagus sekali”, “Anak pintar”, “MasyaAllah pintar sekali”, dan “Terima kasih sudah berani mencoba”. Reward nonverbal berupa senyuman, tepuk tangan, acungan

	anak selama kegiatan pembelajaran?	jempol, pelukan, serta pemberian stiker bintang atau gambar-gambar lucu sebagai reward simbolik.
2	Pelaksanaan Pemberian Reward	
	• Bagaimana proses pemberian reward dalam kegiatan belajar anak usia dini?	Reward diberikan secara langsung ketika anak menunjukkan perilaku atau usaha yang positif, misalnya berani menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, mengikuti aturan, mau berbagi, atau berani mencoba sesuatu yang baru. Guru memberikan reward dengan cara yang sederhana dan menyenangkan agar anak memahami bahwa perilaku positif yang dilakukan mendapat apresiasi.
	• Kapan biasanya reward diberikan kepada anak?	Reward biasanya diberikan ketika anak berhasil menyelesaikan tugas, berani mencoba, menunjukkan sikap disiplin, mengikuti kegiatan dengan baik, membantu teman, atau menunjukkan perkembangan positif. Reward juga dapat diberikan secara spontan ketika guru melihat perilaku positif anak selama pembelajaran.
	• Reward apa yang paling sering diberikan kepada anak?	Reward yang paling sering diberikan adalah pujian secara verbal, seperti “Hebat”, “Bagus sekali”, dan “MasyaAllah pintar sekali”. Selain itu, guru juga sering memberikan senyuman, tepuk tangan, acungan jempol, dan terkadang stiker bintang atau gambar yang disukai anak.
3	Respons dan Motivasi Anak	
	• Apakah pemberian reward membuat anak lebih semangat mengikuti pembelajaran?	Ya, pemberian reward membuat anak terlihat lebih semangat dan antusias mengikuti pembelajaran. Anak menjadi lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan tugas, dan mengikuti kegiatan yang diberikan oleh guru.
	• Apakah ada perubahan sikap anak setelah diberikan reward?	Ada. Anak terlihat lebih percaya diri, berani mencoba, lebih aktif, dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. Anak yang sebelumnya masih ragu atau kurang aktif juga mulai berani berpartisipasi setelah mendapatkan apresiasi dari guru.
	• Bagaimana respon anak saat diberikan reward? • Menurut ibu, apakah pemberian reward efektif dalam mengembangkan motivasi belajar anak? Mengapa?	Anak biasanya terlihat senang, tersenyum, bersemangat, dan merasa bangga ketika mendapatkan reward. Beberapa anak juga menjadi lebih percaya diri untuk menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru maupun teman-temannya. Menurut saya, pemberian reward cukup efektif dalam mengembangkan motivasi belajar anak karena anak merasa dihargai atas usaha yang telah dilakukan. Reward membuat anak lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan dan mencoba melakukan hal-hal positif. Namun, pemberian reward harus dilakukan secara tepat dan tidak berlebihan agar anak tidak hanya melakukan kegiatan karena mengharapkan hadiah. Yang lebih

	penting adalah anak memahami bahwa usaha dan perilaku baik mereka dihargai.
--	---

Dokumentasi Wawan Cara Guru



PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

c. Identitas Informan

- Nama : Lilik Handayani, S.Pd.
- Usia : 43 thn
- Pendidikan Terakhir : S1
- Lama Mengajar : 11 thn
- Jabatan : Kepala Sekolah
- Tanggal Wawancara : 11 mei 2026
- Tempat Wawancara : KB AMANAH BUNDA

- Pewawancara : Miftahul Jannah

d. Daftar Pertanyaan Wawancara

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kebijakan Pemberian Reward	
	• Bagaimana kebijakan sekolah terkait pemberian reward dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini?	Sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk menggunakan reward sebagai salah satu bentuk penguatan positif dalam pembelajaran. Pemberian reward disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi anak serta tidak boleh diberikan secara berlebihan.
	• Apakah semua guru dianjurkan menggunakan reward dalam pembelajaran?	Ya, guru dianjurkan memberikan apresiasi atau reward kepada anak ketika menunjukkan perilaku dan usaha yang positif. Namun, bentuk reward tidak harus berupa hadiah, tetapi dapat berupa pujian, senyuman, tepuk tangan, acungan jempol, atau bentuk penghargaan lainnya.
2	• Bagaimana arahan sekolah kepada guru dalam memberikan reward kepada anak?	Sekolah mengarahkan guru agar memberikan reward secara tepat, sesuai dengan perilaku atau usaha yang dilakukan anak. Reward diberikan sebagai bentuk apresiasi dan motivasi, bukan sebagai imbalan yang harus selalu diterima anak. Guru juga diharapkan tidak membandingkan anak satu dengan yang lainnya.
	Dukungan Sekolah	
	• Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap penerapan reward dalam pembelajaran?	Sekolah mendukung guru dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk menggunakan berbagai bentuk apresiasi dalam kegiatan pembelajaran. Sekolah juga mendukung penyediaan media sederhana seperti stiker bintang atau gambar yang dapat digunakan sebagai reward.
	• Bagaimana sekolah mendukung guru dalam menerapkan reward pada kegiatan pembelajaran?	Sekolah memberikan arahan dan masukan kepada guru agar pemberian reward dilakukan secara positif dan sesuai dengan perkembangan anak. Guru juga diberikan kesempatan untuk berdiskusi mengenai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi anak.
	• Bagaimana sekolah meningkatkan pemahaman guru tentang pemberian reward yang tepat?	Pemahaman guru ditingkatkan melalui diskusi bersama, evaluasi kegiatan pembelajaran, dan saling berbagi pengalaman antar guru. Kepala sekolah juga memberikan arahan agar reward diberikan secara proporsional dan tidak membuat anak bergantung pada hadiah.
	Pelaksanaan Pemberian Reward	

3	• Bagaimana pemantauan sekolah terhadap pelaksanaan reward di kelas?	Pemantauan dilakukan melalui pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran dan komunikasi dengan guru. Kepala sekolah melihat bagaimana guru memberikan apresiasi kepada anak dan bagaimana respons anak terhadap reward yang diberikan.
	• Apakah guru sudah menerapkan reward sesuai tujuan pembelajaran?	Secara umum, guru sudah menerapkan reward sesuai dengan tujuan pembelajaran. Reward diberikan untuk mengapresiasi usaha, keberanian, kedisiplinan, keaktifan, dan perilaku positif anak selama kegiatan berlangsung.
	• Bagaimana evaluasi sekolah terhadap efektivitas pemberian reward kepada anak?	Evaluasi dilakukan dengan melihat perubahan perilaku dan keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran. Jika anak menjadi lebih aktif, percaya diri, dan antusias, berarti pemberian reward memberikan dampak positif. Namun, guru tetap diarahkan untuk menggunakan reward secara seimbang.
4	Perkembangan Pemberian Reward pada Anak	
	• Bagaimana pandangan ibu/bapak terhadap motivasi belajar anak setelah diterapkan reward?	Menurut saya, pemberian reward memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar anak. Anak terlihat lebih antusias, berani mencoba, dan lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Anak juga merasa senang ketika usaha mereka dihargai oleh guru.
	• Perkembangan positif apa yang paling terlihat pada anak setelah penerapan reward?	Perkembangan yang paling terlihat adalah anak menjadi lebih semangat, percaya diri, aktif mengikuti kegiatan, berani menjawab pertanyaan, dan mau menyelesaikan tugas. Selain itu, anak juga lebih termotivasi untuk menunjukkan perilaku positif selama pembelajaran.

Dokumentasi Wawan Cara Kepala Sekolah



LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

A. Identitas Observasi

- Nama Lembaga : KB AMANAH BUNDA
- Alamat :
- Dusun : SEMBUNG
- RT/RW : 04/01
- Desa : SEMBUNG

Kecamatan : Wringinanom

Kabupaten : Gresik

- NPSN :
- Kelompok Usia : 3–4 Tahun
- Hari/Tanggal : Senin/ 13 Mei 2026
- Waktu : 07.00-09.00
- Tema/Subtema :
- Nama Guru : ATIN WINARSIH
- Jumlah Anak : 15 Anak
- Observer : MIFTAHUL JANNAH

Aspek yang Diobservasi

1. Penerapan Pemberian Reward

No	Indikator Peran Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru memberikan reward (pujian/verbal) saat anak melakukan hal positif	✓		
2	Guru memberikan reward nonverbal (senyuman, tepuk tangan, acungan jempol)	✓		
3	Guru memberikan reward simbolik (stiker, bintang, dll)	✓		

4	Reward diberikan secara tepat dan tidak berlebihan	✓		
5	Reward diberikan langsung setelah anak menunjukkan perilaku positif	✓		
6	Guru memberikan reward kepada semua anak secara adil	✓		
7	Reward mampu membuat suasana belajar lebih menyenangkan	✓		
8	Guru memberikan motivasi tambahan setelah reward	✓		

2. Motivasi Belajar Anak

Nama anak : SYAKILLA AFIFATUNNISA

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung			✓		
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : ALDEVARO RAVINDRA NURRAMADHAN

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	

3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : ANDIN ATHIRA ARDILLAH

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : ANDIN AULIA PUTRI

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : ARYA FIEKO ALFARIZKI

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung			✓		
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : DELISA PUTRI SAFINA

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung			✓		
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : KAYSHA ALILATUL BARIZAH

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : MUHAMMAD AL RAHMAN

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : MUHAMMAD ATHARIS ALFARIZKI

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : MUHAMMAD AZZAM AULIAN PUTRA

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan			✓		
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : MUHAMMAD FATHAN RAMADANI

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : NAILATUL ILMI NAFI'AH HASAN

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : NAURA FASYAQILLA PAMUNGKAS

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : RAKA RAMDHAN AL FARIZI

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung				✓	
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Nama anak : RAZQYA ADELIA SHANUM

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Keterangan
1	Anak menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan				✓	
3	Anak berani tampil di depan kelas				✓	
4	Anak fokus saat kegiatan berlangsung			✓		
5	Anak menunjukkan rasa percaya diri				✓	

Dokumentasi Pembelajaran

